

Программа
антирисковых мер по созданию благоприятных условий для преодоления
низких образовательных результатов обучающихся в
МБОУ «СОШ с. Зандак-Ара»
на 2024– 2025 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по преодолению низких образовательных результатов обучающихся
Цель и задачи программы	Цель: снижение доли обучающихся с низкими образовательными результатами к концу 2025 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Задачи: - создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ; - обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении; - формировать позитивную учебную мотивацию; - реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе; - провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности; - совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов; - компенсировать за счет дополнительных занятий во внеурочное время индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся.
Целевые индикаторы и показатели программы	- процент учащихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ; - наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; - процент учащихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; - количество педагогов, принявших участие в вебинарах; - количество учащихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; - количество выпускников, успешно сдавших ГИА; - количество педагогов, выступающих на МО по обмену опытом.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). - Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах). - Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, государственной итоговой аттестации. Снижение доли обучающихся с низкими образовательными результатами.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы.
Порядок управления реализацией программы	Администрация школы, куратор и муниципальный координатор.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная **неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы;
- относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под **неуспешностью** понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица1

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- готовность ребенка к получению образования;
- готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

- готовность ребенка к получению образования диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
- фактор социального благополучия семьи проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

Вывод: деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении.

Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности

1. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

Формы, методы и направления работы:

1. Работа администрации школы, организация ВСОКО
2. Индивидуальная работа учителя-предметника
3. Организация работы классного руководителя с родителями
4. Организация работы педагога-психолога

Сроки реализации программы: 2024– 2025 учебный год.

Мероприятия по достижению целей развития:

- диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- определение форм организации учебной деятельности обучающихся;
- корректировка содержания учебных программ, календарно-тематического планирования;
- диагностика профессиональных запросов и профессиональных дефицитов педагогов, повышение квалификации;
- совершенствование системы методической работы школы;
- участие в образовательных проектах регионального и муниципального уровней, в мероприятиях в соответствии с воспитательной программой школы, в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Правильное раскрытие причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, тесная связь семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний обучающихся разного интеллектуального уровня.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

Качественные показатели:

- повышение уровня образовательных (личностных, предметных и метапредметных) результатов обучающихся;
- организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвития;
 - повышение уровня профессиональных компетенций педагогов, работающих с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
 - реализация коррекционно-развивающей программы для обучающихся с рисками учебной неуспешности;
 - развитие системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Количественные показатели:

- положительная динамика показателя успеваемости обучающихся;
- увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов;
- увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов.

Положительный результат реализации программы:

- положительная динамика качества образовательных результатов обучающихся на уровне школы и муниципалитета;
- отсутствие неуспевающих обучающихся по итогам 2023-2024 и 2024-2025 учебных годов;
- рост положительных результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- отсутствие необъективности результатов проведения ВПР

Исполнители:

1. директор
2. зам. директора по УВР
3. руководители ШМО
4. психолог
5. учителя – предметники
6. педагог дополнительного образования

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Перед школой поставлена следующая **цель**: организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися для снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025 года.

Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи**:

- провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей;
- организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода;
- провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов;
- компенсировать за счет дополнительных занятий во внеурочное время индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в ней нуждающимся (коррекционная работа)
- обучать на уроках навыкам самооценки взаимооценки.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

- педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении,
- помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию;
- педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

3. ПЛАН (ДОРОЖНАЯ КАРТА) РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

№ п/п	Задачи	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Форма контроля результата	Ответственный исполнитель
1. Аналитический этап					
1	Организация работы со ШНОР	Назначение школьного координатора	10 декабря 2024 года	Приказ о назначении школьного координатора	Директор
2	Семинар-совещание	Проведение семинаре-совещания «Организация мероприятий направленных на повышение качества образования и подготовки к ВПР и ГИА.	17 декабря 2024 года	Протокол проведения семинара	Школьный координатор Руководители ШМО
3	Организация работы со ШНОР	Провести опрос родителей по степени удовлетворенности образовательным процессом	Апрель 2025	Аналитический отчет	Школьный координатор Руководители ШМО
4	Организация работы со ШНОР	Заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между 100% выявленных ШНОР и ОО, демонстрирующими высокие образовательные результаты; назначение в 100% ШНОР кураторов/тьюторов из ОО с высокими и стабильными образовательными результатами	до 25 декабря 2024 года	Размещение партнерских соглашений на сайте школы	Директор Школьный координатор
5	Организация работы со ШНОР	Формирование в 100% ШНОР управленческих команд (заместители директора, руководители ШМО, члены Управляющего совета) для разработки и реализации школьной программы развития	До 15 декабря 2024 года	Приказы ОО	Директор Школьный координатор
6	Организация работы со ШНОР	Разработка в 100% ШНОР антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий и практики преподавания и управления	До 30 декабря 2024 года	Размещение антирисковых программ на сайте ОО	Управленческие команды школы
8	Определение динамики образовательных результатов в выявленных в 2024-2025 году ШНОР	Анализ мониторинга результатов оценочных процедур Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР), единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) за 3 года	До 30 августа 2025 года	Отчет по результатам проведения мониторинга результатов оценочных процедур ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	Школьный координатор

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
2. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.
3. Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта, директор школы.
4. Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.
5. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы регулярно представляется на заседании педагогического совета.
6. Сотрудничество участников программы осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.
7. Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Снижение доли учащихся с низкими образовательными результатами;
- Положительные отметки за четвертные и годовые периоды;
- Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям;
- Повышение доли обучающихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.