

Протокол
семинара-совещания педагогического совета № 2/1

от 17.12.2024 г.

Присутствовало –16
Отсутствовало – 0

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Организация мероприятий направленных на повышение качества образования и подготовки к ВПР и ГИА.

Слушали:

Зам. директора по УВР Джамирзаева А.Г., который раскрыл вопрос «Внутришкольная система оценки качества образования. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ОГЭ и ВПР»

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям государства и общества.

Оценка качества образования подразумевает не только оценку качества образовательных достижений обучающихся, но и оценку качества образовательного процесса, те к независимой оценке ОГЭ и ВПР.

Значит, при создании системы оценки качества образования, необходимо рассматривать весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Модель оценки качества образования в соответствии с новыми стандартами должна обеспечивать оценку нескольких составляющих качества образования:

- образовательные результаты учащихся;
- условия;
- реализацию образовательного процесса, включая образовательные программы, качество деятельности учителя.

Также он рассказал, что целью построения школьной системы оценки качества образования является:

- создание школьной системы в оценке качества предоставляемых образовательных услуг;
- формирование прозрачной, объективной и независимой картины результатов обучения.

- подготовка и участие в независимой оценке качества ВПР и ОГЭ.

При построении модели необходимо определять основные *принципы*:

- объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
- полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
- реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

А также он познакомил педсовет с Результаты внешней оценки качества образования и итогами ВПР. В 2024 году обучающиеся 4-8 классов приняли участие в мониторинге качества образования в форме всероссийских проверочных работ.

Далее зам директора по УВР Джамирзаев А.Г. рассказал об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР проведенных в 2024 году. Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса разработан план мероприятий («дорожная карта») по реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных весной 2024 г.

1. Учителям предметникам: провести анализ результатов ВПР в 4-9 классах для

а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

2. Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам каждого обучающегося класса. В результате проведенного анализа определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Результаты такого анализа оформляются в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для а) каждого обучающегося; б) каждого класса

3. Учителям-предметникам с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной форме.

4. В срок по 21 декабря 2024 г. учителям -предметникам провести учебные занятия в соответствии с изменениями по учебному предмету направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

5. Зам директору в срок до 15 декабря 2024 г. внести в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Учителям - предметникам включать в состав учебных занятий задания для проверки текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету и провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов. Результаты анализа оформляются в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

7. В январе на педагогическом совете провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной 2024 г.

Продолжил выступление зам директора. Он проанализировал образовательные результаты обучающихся по итогам I четверти.

Далее он выступил с вопросом «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы». Он рассказал, что одна из задач развития образования – формирование востребованной СОКО и образовательных результатов. При этом система оценки достижения планируемых результатов включает: внешнюю и внутреннюю систему оценивания. Система ОКО должна стать инструментом, обеспечивающим надежной информацией руководителя, заместителей руководителя, учителей школы для своевременного реагирования в достижении высокого качества образования. Качество можно достичь быстрее, когда каждый будет чувствовать свою сопричастность. Поэтому возникает необходимость пересмотреть ВШК и СО с позиции, которая выстроена в системе «контроль - самоконтроль – коллективные формы контроля». Качество обучения – один из главных критериев образования. Изучая этот вопрос, можно говорить о многом. Но самое главное, если по завершении обучения, наш учащийся скажет: «Знания мне нужны потому, что я должен стать человеком, гражданином своего Отечества, отцом, матерью, культурной личностью».

Решение:

- Информацию принять к сведению.
- Использовать результаты ВПР для построения индивидуальных маршрутов обучающихся.

- Скорректировать рабочие программы по предметам с учетом результатов ВПР.
- Провести мероприятия в указанные сроки.

Председатель: _____ У.Б.Эльсаров

Секретарь: _____ С.И.Адуева