

Анализ

по итогам мониторинга изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения ФОП

В соответствии с Планом - графиком «Дорожная карта» внедрения ФООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ с.Зандак-Ара» проведен мониторинг изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения ФОП.

Сроки проведения: февраль-март 2023 года

Методы контроля: анкетирование

В целях изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения ФОП и согласно Плану-графику «Дорожная карта» внедрения ФООП НОО, ООО, СОО проведено анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы в условиях введения ФОП (анкета прилагается).

В анкетировании приняли участие 14 педагогических работников (учителя начальных классов, учителя-предметники) МБОУ «СОШ с.Зандак-Ара» Участие в анкетировании было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности.

В результате проведенного анкетирования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена методическая работа школы, обращено внимание администрации образовательной организации.

№	Вопрос	да	нет	частично	Затрудняюсь ответить
1.	Понимаете ли, Вы, что означает переход на ФОП?	100%			
2.	Знакомы ли Вы с нормативно-правовой базой по этому направлению?	70%	10%	20%	
3	Есть ли у Вас необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФОП?	85 %	5%	5%	5%
4	Есть ли у Вас личные трудности из-за перехода на ФОП?	60%	30%	10%	10%
5.	Выделите основные отличия ФОП и ПООП	В основном учителя выделили следующие отличия: Федеральные рабочие программы Федеральные учебные планы Федеральный календарный график			
6	Знакомы ли Вы со структурой ФОП?	100%			
7	Участвуете ли Вы в разработке ФОП?	100%			
8	Считаете ли Вы, что ваш уровень квалификации соответствует требованиям к кадровым условиям реализации ФООП?	95%	5%		
9	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашего предмета требованиям ФООП?	60%	-	20%	20%
10	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФОП?	35%	65%		
11	Изменили ли Вашу должностную инструкцию?	100%			

12	В каких мероприятиях в рамках методического сопровождения подготовки к ФОР Вы принимали участие в школе?	В практических семинарах, вебинарах-80%
13	Что Вам больше помогает готовиться к переходу на ФОР: методическая работа, которую проводит школа, или Ваше самообразование?	Методическая работа-75% Самообразование-25%
14	Перечислите, что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода к ФОР?	УМК и методическое пособие-100%

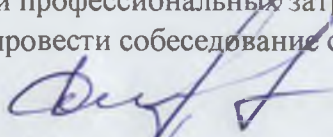
Выводы:

Итоги мониторинга изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения ФОР, позволяют выстроить систему мероприятий по организации методической помощи, в том числе разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников и организации курсов повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов. А также выявить успешных преподавателей, которые могут быть источниками распространения положительного опыта в условиях введения ФОР.

Рекомендации:

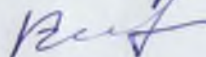
1. Обсудить с педагогами результаты мониторинга для построения индивидуальных траекторий профессионального развития, организовать КПК для учителей на основе выявленных образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ОО в условиях введения ФОР, провести собеседование с целью оказания адресной помощи.

Руководитель РГ:



Джамирзаев А.Г.

Члены РГ:



Кайсаров М.А.



Адуева С.И.

Мусанипова М.И.

Адуева И.И.