




Методический четверг «Час завуча» - 21

План вебинара

Проблемы: организация единой региональной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Цели: определить направления сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

- 1) Введение федеральной основной образовательной программы. – Мошнина Р.Ш.*
- 2) Алгоритм перехода ОО на ФОР. – Кудрова Л.Г.*



**О введении федеральных
основных
общеобразовательных
программ**

**Мошнина Рауза Шамилевна,
заведующий кафедрой
общеобразовательных
дисциплин, к.п.н., профессор**

В соответствии с частью 6 статьи 12
Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации» и
Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
утверждены федеральные образовательные программы

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации

- от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы **начального** общего образования»,
- от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы **основного** общего образования»,
- от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы **среднего** общего образования»

ФООП разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения **федеральных основных общеобразовательных программ**, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 8745.

Термин «примерные программы»

на уровне начального общего, основного общего и среднего

общего образования **ИСКЛЮЧЕН** из Федерального закона № 273-ФЗ.

В соответствии с пунктом 10.1. статьи 2
Федерального закона 273-ФЗ
ФООП включают учебно-методическую



О структуре и содержании ФООП

ФООП НОО, ООО и СОО

целевой раздел

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФООП;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП

содержательный раздел

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральная рабочая программа воспитания



организационный раздел

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы

Содержательные разделы утвержденных
ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО включают:

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

НОО

**РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

ООО, СОО

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА,
ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ,
ГЕОГРАФИЯ, ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Работу по **включению** в **ФООП федеральных рабочих программ по остальным учебным предметам**, являющимся обязательными для изучения в соответствии с требованиями ФГОС, планируется завершить **до 1 июня 2023 года**.

Содержательные разделы утвержденных ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО :

Федеральные рабочие программы по **остальным** учебным предметам могут использоваться как в **неизменном виде**, так и в качестве методической основы **для разработки** педагогическими работниками авторских рабочих программ. **Содержание и планируемые результаты** разработанных программ должны быть **не ниже**, чем в **федеральных рабочих программах**.

(Часть 6 статья 12 Федерального закона № 273-ФЗ)

ФООП НОО



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (5 вариантов)

- ♦ для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1, 3;
- ♦ для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 2;
- ♦ для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;.
- ♦ для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

При реализации 1-2, 4-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта

ФОП ООО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(6 вариантов)

- варианты **для 5-ти и 6-ти** дневной учебной недели,
- с учетом изучения **второго иностранного языка**
- с учетом изучения **родного языка/родной литературы.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(19 вариантов)

- для **каждого из профилей** обучения предлагается **от 2 до 7 вариантов** учебного плана с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования:
- включение **не менее 13 учебных предметов** («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)
- **изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне.**
- в учебный план **может быть** включено изучение **3 и более** учебных предметов на **углубленном уровне**, образовательная организация **самостоятельно** распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

- организация образовательной деятельности осуществляется **по учебным четвертям**,
 - **начало и окончание** учебного года,
 - **продолжительность** учебных **четвертей и каникул**,
 - продолжительность **уроков, перемен** и распределение образовательной **недельной нагрузки** на обучающихся.
- ✓ На основании статей 12 и 28 Федерального закона образовательная организация вправе **самостоятельно** разработать календарный учебный график, использовать организацию учебного года по **триместрам**.

Часть 6 статья 12 Федерального закона № 273-ФЗ

⑩ образовательные организации **вправе перераспределить время**, предусмотренное **в федеральном учебном плане** на изучение учебных предметов, по которым **не проводится** государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию **углубленного** изучения отдельных учебных предметов и **профильное** обучение.



⑩ образовательные организации **могут непосредственно применять федеральный учебный план и (или) федеральный календарный учебный график.**

⑩ В этом случае соответствующая учебно-методическая документация **не разрабатывается.**



О введении ФООП

Основные общеобразовательные программы (ООП) **всех общеобразовательных организаций** Российской Федерации подлежат приведению **в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года.**

(Пункт 4 статья 3 Федерального закона № 371-ФЗ)

Образовательные организации **разрабатывают ООП** в соответствии с **ФГОС** и соответствующими **ФООП**. **Содержание и планируемые результаты** разработанных образовательными организациями ООП должны быть **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов **ФООП**. (Часть 6 статья 12 Федерального закона № 273-ФЗ)

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся **1-11 классов** всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Об организации методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров

Во втором квартале 2023 года ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» представит методические рекомендации по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам и единый подход к формированию календарно-тематического планирования: <https://edsoo.ru>

На портале Единого содержания общего образования осуществляется доработка и обновление конструктора рабочих программ — удобного бесплатного онлайн-сервиса для индивидуализации федеральных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам введения ФООП учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>

Материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования: изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» размещены по адресу: https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitel'skei_meropriyatiya



Алгоритм перехода ОО на ФОР.

Кудрова Л.Г., начальник
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

СИТУАЦИЯ



Что такое ФОП, и как она соотносится с ФООП

ФОП используется как синоним ФООП.

Закон об образовании требует, чтобы ООП разрабатывали в соответствии с ФГОС и ФООП, вводит определение ФООП (п. 10.1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Понятия ФОП в законодательстве нет. Однако вместо ФООП Минпросвещения утвердило ФОП по правилам, которые установили для ФООП (приказ Минпросвещения от 30.09.2022 № 874). Следовательно, считается, что ФОП можно применять в качестве ФООП.

Возможно, министерство не стало утверждать ФООП, так как в нынешних федеральных программах есть не все компоненты, которые требуют ФГОС для ООП. Кроме того, в ФОП сказано, что ряд деталей школы и детские сады должны указать самостоятельно с учетом своей и региональной специфики. В таком случае, невозможно применять ФОП и не разрабатывать ООП, как предполагается в части 6.4 статьи 12 Закона об образовании. Следовательно, федеральная программа не может считаться основной.

Шаг 1

Проведите педагогический совет



Обсудите на педагогическом совете, что поменять в учебном процессе.

По итогам педсовета определите основные мероприятия для перевода школы на федеральные образовательные программы.

Представьте рабочую группу.



Шаг 2 Создайте рабочую группу



Создать рабочую группу по переходу на ФОП.

Примерные варианты состава команды разработчиков:

- Директор
- Заместитель директора по УР
- Заместитель директора по ВР
- Заместитель директора по АХЧ
- Экономист
- Руководители ШМО
- Психолог/социальный педагог
- Учитель информатики
- Библиотекарь
- Учителя предметники

Распределите ответственность между членами рабочей группы.

Издайте приказ. Перечислите членов рабочей группы, их полномочия. Отдельного положения о работе группы можно не утверждать – это создаст дополнительную бюрократическую нагрузку на работников. К тому же, они и так обязаны соблюдать локальные акты школы и законодательство. Достаточно указать основные поручения в приказе, а мероприятия и сроки – в плане-графике.



Шаг 3

Утвердите план-график

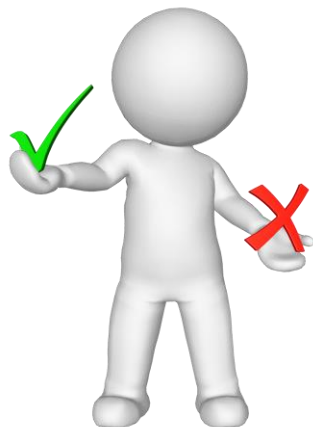
Перечислите все основные мероприятия по внедрению федеральных образовательных программ в плане-графике. Можете назвать его «дорожной картой».

Выделите тематические блоки – например, четыре основных: подготовительные, корректировка ООП, обсуждение и утверждение ООП, изменение локальных актов. Распределите по ним мероприятия. Для каждого мероприятия назначьте ответственного и сроки исполнения.



Шаг 4
Вносим изменения в ООП
ОО:
НОО, ООО, СОО

Пошаговая инструкция по разработке
ООП – Час завуча 16.03



Шаг 5 Утвердите ООП ОО



Издайте приказ, чтобы утвердить ООП начального, основного и среднего общего образования в новых редакциях.

Постарайтесь утвердить ООП НОО до 1 апреля, чтобы ознакомить с программой обучения родителей первоклашек, – это ваша обязанность ([п. 4 ч. 3 ст. 44](#), [ч. 2 ст. 55](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, [п. 20 Порядка приема в школу](#)).

Программы для ООО и СОО можно утвердить до 1 сентября ([п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)).



Шаг 6

Скорректируйте локальные акты ОО

Поручите рабочей группе проверить, надо ли скорректировать локальные акты. Например, добавить реквизиты ФОП в положения о рабочей программе, организации внеурочной деятельности, адаптированной образовательной программе, проектной деятельности, индивидуальном учебном плане, профильном обучении и другие акты, которые регламентируют разработку ООП в школе.

Внесите изменения в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, если оно не содержит условий, которые вы скопировали из ФОП. Например, добавьте нормы о стартовой диагностике ([п. 19.37 ФОП НОО](#), [п. 18.27 ФОП ООО](#), [п. 18.27 ФОП СОО](#)).

ПРИМЕР



Фрагмент положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

2. Стартовая диагностика

2.1. Стартовая диагностика проводится учителем по каждому предмету с целью оценки готовности ребенка к изучению этого предмета.

2.2. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3. В рамках стартовой диагностики оцениваются:

- структура мотивации;
- сформированность учебной деятельности;
- владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

СИТУАЦИЯ



Надо ли менять должностные инструкции в связи с принятием ФОП

Да, надо, если указывали в них обязанность разработать программу по ФГОС.

Школы и детские сады вправе составлять должностные инструкции по своему усмотрению, так как нет единых федеральных требований.

Если вы указали, например, в должностной инструкции учителя, что он обязан разрабатывать рабочие программы по предметам, курсам, модулям в соответствии с ФГОС, то придется добавить еще и ФОП. С 2023 года все ООП должны соответствовать не только ФГОС, но и федеральным программам (п. 2 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 N° 371-ФЗ).



Шаг 7

Познакомьте родителей с изменениями в ООП



Проинформируйте родителей о том, что переходите на ФОП. Это необязательно, но родители вправе интересоваться содержанием образования и методами обучения ([п. 4 ч. 3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)).

Организируйте родительское собрание. Поручите заместителю директора по УВР рассказать, какие изменения затронут учеников и родителей. Можете упомянуть основные мероприятия по переходу школы на федеральные программы. Объясните, что внедряете ФОП, чтобы сформировать единое образовательное пространство и обеспечить качественное базовое образование.